Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Конзаводская средняя общеобразовательная школа №2

|  |
| --- |
| Утвержденапр. от 20.08.2020 г. № 125Директор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Ю.Морозов |

 ПРОГРАММА

наставничества

|  |
| --- |
| по математике |

(указать учебный предмет, курс)

Разработана

учителем математики

Харцизовой Е.Р.

2020г

Пояснительная записка

В соответствии с «Целевой моделью наставничества» в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 была разработана Программа наставничества, целью которой является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся.

Наставничество представляется универсальной моделью построения отношений внутри образовательной организации как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирование навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиске индивидуальных жизненных целей и путей их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. Выделить особую роль наставника в процессе формирования личности представляется возможным потому, что в основе наставнических отношений лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций

Программа наставничества является универсальной моделью построения отношений внутри МБОУ Конзаводской СОШ № 2 как технология интенсивного развития личности, передачи опыта и знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей. Особая роль наставника в процессе формирования личности состоит в том, что в основе Программы наставничества лежат принципы доверия, диалога и конструктивного партнерства и взаимообогащения, а также непосредственная передача личностного и практического опыта от человека к человеку. Взаимодействие осуществляется через неформальное общение и эмоциональную связь участников. Все эти факторы способствуют ускорению процесса передачи социального опыта, быстрому развитию новых компетенций, органичному становлению полноценной личности. Внедрение Программы наставничества в МБОУ Конзаводской СОШ № 2 обеспечит системность и преемственность наставнических отношений.

**Цель программы**- успешное формирование у учеников средней школы осознанного подхода к реализации личностного потенциала, рост числа заинтересованной в развитии собственных талантов и навыков молодежи.

Задачи программы:

1. Помощь учащимся в раскрытии и оценке своего личного потенциала.

2. Повышение мотивации к учебе и саморазвитию, к саморегуляции, формирования ценностных и жизненных ориентиров.

3. Развитие лидерских, организационных, коммуникативных навыков и метакомпетенций.

4. Помощь в построении образовательной траектории и будущей профессиональной реализации.

Планируемые результаты программы:

1. Повышение успеваемости и улучшение психоэмоционального фона средней школе.
2. Численный рост внеурочных мероприятий.
3. Увеличение процента учеников, успешно прошедших предпрофориентационную программу.
4. Увеличение числа учеников, планирующих стать наставниками в будущем и присоединиться к сообществу благодарных выпускников

Портрет участников: Наставник.

Опытный педагог, мастер своего дела, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, готовый и компетентный поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самосовершенствования и самореализации наставляемого. Обладает лидерскими, организационными и коммуникативными навыками, создает комфортные условия для решения конкретных психолого-педагогических и коммуникативных проблем. Наставник способен стать для наставляемого человеком, который окажет комплексную поддержку на пути социализации, взросления, поиска индивидуальных жизненных целей и способов их достижения, в раскрытии потенциала и возможностей саморазвития и профориентации. В качестве наставника могут выступать педагоги: классный руководитель, учитель-предметник, методист, социальный педагог, психолог. Наставник может привлекать консультантов из числа педагогов для успешного выполнения своей программы наставничества.

Наставляемый:

Вариант 1. Неуспевающий ученик. Демонстрирует низкую мотивацию к учебе и саморазвитию, неудовлетворительную успеваемость, имеет проблемы с поведением, испытывает трудности с адаптацией в школьном коллективе. Вариант 2. Пассивный ученик. Социально или ценностно дезориентированный обучающийся, демонстрирующий отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации, не принимающий участия в жизни школы, отстраненный от коллектива, не имеющий активной гражданской позиции, испытывающий кризис самоидентификации, разрушение или низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров. Ученик, имеющий проблемы при адаптации в новом учебном коллективе: психологические, организационные и социальные.

Возможные варианты программы. Вариации ролевых моделей внутри формы «учитель – ученик» могут различаться в зависимости от потребностей наставляемого и ресурсов наставника:

- взаимодействие «учитель – неуспевающий ученик», классический вариант педагогической и психологической поддержки обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает классный руководитель, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом;

- взаимодействие «учитель – пассивный ученик», психоэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает классный руководитель;

Область применения в рамках образовательной программы Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества, совместные походы на спортивные и культурные мероприятия, способствующие развитию чувства сопричастности, интеграции в сообщество (особенно важно для задач Область применения в рамках образовательной программы Взаимодействие наставника и наставляемого ведется в режиме внеурочной деятельности: консультации по предметам, отработка умений и навыков, устранение пробелов в знаниях обучающегося, беседы, знакомство с дополнительной литературой, с ресурсами Интернета по определенным темам, подготовка к конкурсам и олимпиадам, участие в конкурсах и олимпиадах, проектная деятельность, классные часы, внеурочная работа, подготовка к мероприятиям школьного сообщества.

**Формы работы с учеником: работа по индивидуальному плану**

1. **План индивидуальной работы с наставляемым(ученик 8 класса)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия | Форма | Сроки проведения | Результаты |
| Участники | Призовые места |
| Урочные и внеурочные мероприятия |
|  Индивидуальные занятия | консультация | 1 разв неделю |  |  |

**Тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Название темы | Дата  |
|  | Индивидуальная беседа с обучающимся | Сентябрь |
|  | Формулы сокращенного умножения |
|  | Раскрытие скобок. Приведение подобных слагаемых |
|  | Сложение и вычитание рациональных дробей | ОктябрьНоябрь |
|  | Умножение и деление рациональных дробей |
|  | Тождественные преобразования рациональных дробей |
|  | Уравнения |
|  | Свойства степени с целым показателем |
|  | Функция *y =* $\frac{k}{x}$и её график. Работа с функцией и графиком | Декабрь-январь |
|  | Функция *y* = *x*2 и её график. Работа с функцией и графиком |
|  | Квадратные корни. Арифметический квадратный корень |
|  | Свойства арифметического квадратного корня | Февраль-март |
|  | Тождественные преобразования выражений, содержащихарифметические квадратные корни |
|  | Квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений |
|  | Формула корней квадратного уравнения | Апрель-май |
|  | Теорема Виета |
|  | Итоговое занятие |

Учебно-методическое обеспечение

1. Алгебра:Методическое пособие 8 кл. / А.Г.Мерзляк,.Е.В.Буцко, В.Б.Полонский, М.С.Якир. — М.: Издательский центр «Вента-Граф», 2018.
2. Пичурин Л. Ф. За страницами учебника алгебры / Ф. Пичурин. — М.: Просвещение, 2013.
3. Пойа Дж. Как решать задачу? / Дж. Пойа. — М.: Просвещение, 2013.
4. Справочник по математике для школьников http://www.resolventa.ru/demo/demomath.htm
5. Математика он-лайнhttp://uchit.rastu.ru